

## **Слово к читателям книги «Мы внуки комиссаров, сыны политруков». История высших военно-политических училищ**



**Дорогие друзья!**

У Вас в руках научно-мемориальный труд «Мы внуки комиссаров, сыны политруков», посвящённый 50-летию создания высших военно-политических училищ. Он подготовлен и издан по решению Совета Общероссийской общественной организации ветеранов Вооружённых Сил Российской Федерации и Оргкомитета по проведению торжественных мероприятий в связи с этим славным юбилеем.

Рождение сети высших военно-политических училищ стало знаменательным событием в жизни Вооружённых Сил, так как в 60-70-х годах XX века был сделан качественно новый скачок в профессиональной подготовке политработников. Он обуславливался выходом в свет постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском флоте», в соответствии с которым вводился институт заместителей командиров рот, батарей, эскадрилий по политической части. Это постановление предусматривало создание сети высших военно-политических училищ по подготовке политработников с учётом специфики видов Вооружённых Сил и других силовых структур СССР.

В целях реализации данного постановления было принято решение о создании семи военно-политических училищ: общевойскового в Новосибирске; танко-артиллерийского в Свердловске (ныне Екатеринбург); авиационного в Кургане; войск ПВО в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург); инженерных войск и войск связи в Донецке; строительного в Симферополе;

военно-морского в Киеве и военно-политического факультета училища ракетных войск стратегического назначения в Ростове-на-Дону. Позднее к ним добавились общевоинское военно-политическое училище в Минске, военно-политическое училище строительных войск в Таллине и военно-политическое училище ракетных войск стратегического назначения в Риге (вместо Ростовского факультета).

Кроме того, с 1961 года успешно функционировало Львовское высшее военно-политическое училище, с 1963 по 1970 г. – факультет политсостава в высшем военно-морском училище им. М.В.Фрунзе в городе Ленинграде.

К этому надо добавить, что подобные училища были созданы и в других силовых структурах: в 1969 г. в Ленинграде для Министерства внутренних дел и в 1970 г. в Голицыно для Погранвойск Комитета государственной безопасности СССР.

У руководства политическими училищами первыми были поставлены высоко подготовленные и авторитетные начальники: Новосибирского – Василий Георгиевич Зибарев, Свердловского – Борис Павлович Уткин, Минского – Иван Леонтьевич Васильев, Донецкого – Юрий Петрович Солодов, Киевского – Фёдор Филимонович Турчин, Курганского – Владимир Гаврилович Тостановский, Ленинградского – Павел Иванович Стукалов, Рижского – Виктор Михайлович Михайлов, Симферопольского – Александр Семёнович Аверин, Таллинского – Василий Иванович Гнездилов, Ленинградского МВД СССР – Иван Андреевич Орлов, Голицынского Погранвойск КГБ СССР – Павел Петрович Курский.

Во всех военно-политических училищах были пересмотрены и определены новые сроки обучения, уточнены специальности и специализация выпускников, переработаны учебные планы и программы, установлены единые требования к размещению и содержанию курсантов. Улучшены условия комплектования вузов научно-педагогическими кадрами, при военных академиях и университетах образованы курсы повышения

квалификации преподавателей. Разработано значительное количество новых, более совершенных учебников и учебных пособий, широкое применение получили технические средства обучения.

Военно-политические училища успешно решали стоящие перед ними задачи, давая армии, флоту, другим силовым структурам качественно новое пополнение политических кадров. Выпускники высших военно-политических училищ успешно воспитывали личный состав в духе патриотизма, беззаветной любви и преданности своему Отечеству.

Всего в 13 высших политических училищах за все годы их существования было подготовлено более 100 тысяч офицеров-политработников. Многие из них отмечены государственными наградами, а более 30 удостоены звания Героя Советского Союза и Героя России.

Деятельность военно-политических училищ в 70-90 годы XX века была ориентирована на всестороннее развитие личности военного политработника. Выпускники военно-политических училищ должны были быть хорошо подготовленными специалистами военного дела, имеющими широкие военные и специальные знания. Решение этой задачи обеспечивалось сбалансированным сочетанием в учебных программах военных, гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, технических и специальных дисциплин. Как правило, выпускники военно-политических училищ обладали не только необходимым объёмом политических знаний, но и сформированными командирскими качествами, что обеспечивало им высокий авторитет в воинском коллективе, возможность в случае необходимости заменить командира.

Кроме того, учебный процесс военно-политических училищ был организован в тесной связи с задачами, решаемыми соответствующими ведомствами, видами, родами Вооружённых Сил, куда направлялись их выпускники для дальнейшей службы. Постоянно совершенствовалась система войсковых стажировок курсантов, систематически осуществлялся мониторинг деятельности выпускников в войсках. Это позволяло выявлять

сильные и слабые стороны их теоретической подготовки с целью внесения соответствующих корректировок в учебный процесс. В целом, в военно-политических училищах последовательно и настойчиво реализовывалась идея единства обучения, воспитания и воинской деятельности.

Качество выпускников военно-политических учебных заведений было ярко продемонстрировано в военных действиях ограниченного контингента войск в Афганистане. Более 5 тысяч политработников за проявленные мужество и героизм были награждены орденами и медалями, а семь из них были удостоены высокого звания Героя Советского Союза (Н.А. Шорников, А.И. Демаков, А.Я. Опарин, Г.П. Кучкин, Н.И. Малышев, С.А. Амосов, М.И. Исаков).

Повседневная жизнь военно-политических училищ строилась, таким образом, чтобы любые её стороны и аспекты оказывали воспитывающее воздействие на курсантов. Весь уклад жизни военно-политических училищ был направлен на формирование у курсантов сознательного отношения к выполнению воинского долга. Курсанты военно-политических училищ были ориентированы прежде всего на деятельность в роте, батарее и им равных подразделениях. Рота рассматривалась как центр партийно-политической работы. Именно на повседневную, «черновую» и во многом неблагодарную работу с людьми в низовых звеньях военного организма и нацеливались выпускники военно-политических училищ. Считалось, что офицер, не получивший закалки в должности ротного политработника, не может полноценно трудиться на других участках партийно-политической, комсомольской, агитационно-пропагандистской, культурно-просветительской работы, и следовательно, на более высоких должностях.

В 80-е гг. XX века деятельность командования, профессорско-преподавательского и всего личного состава военно-политических учебных заведений проходила на фоне развернувшегося в стране процесса глубокой перестройки всех сфер жизни нашего общества, в том числе военного строительства и военного образования. На факультетах, кафедрах, в отделах и

службах разворачивалась работа по обновлению содержания и методики учебно-воспитательного процесса, совершенствованию учебных планов и программ, созданию новых учебников и пособий для слушателей.

Подготовка офицеров-политработников в военно-политических училищах шла под неусыпным оком и помощью со стороны Главного Политического управления СА и ВМФ, и, прежде всего, его руководителей А.А. Епишева, П.И. Ефимова, Г.В. Средина, М.Х. Калашника, Н.А. Начинкина, Б.П. Уткина, А.И. Ширинкина, В.И. Гребенюка, В.Д. Лукиных, Л.П. Вахрушева, М.А. Шаповалова, А.Н. Агафонова, В.Г. Серебрякова, А.И. Маслова, В.И. Короленко, В.Б. Ельчанинова, П.И. Гусева, П.П. Абрамова, А.И. Вохмянина, В.Н. Семенцова и некоторых других, а также членов военного Совета - начальников политуправлений видов и родов войск.

Подобное повышенное внимание к своим политическим вузам наблюдалось и со стороны руководящего состава МВД и КГБ СССР.

В целом, политические учебные заведения успешно выполнили поставленные перед ним задачи. Однако, в декабре 1991 г. на основании распоряжения Президента РСФСР и в связи с упразднением в Вооружённых силах, других силовых ведомствах военно-политических органов, политического аппарата частей и подразделений политические учебные заведения были частично либо упразднены, либо перепрофилированы.

В новых условиях основные задачи бывших политических учебных заведений состояли в осуществлении реформирования всего учебного и воспитательного процесса в целях превращения данных вузов в центры профессионального образования в сфере воспитания и включения их в общую систему учебных заведений высшего уровня профессиональной подготовки. И с этими задачами они тоже справились успешно.

В ходе и после развала СССР тысячи выпускников политических училищ были награждены орденами и медалями, а 11 из них заслужили высокое звание Героев Советского Союза (О.Я. Бабак) и России (Д.В. Ветчинов, И.В. Станкевич, А.С. Копыркин, В.И. Сарайцев, В.Р. Алимов, В.И.

Тюриков, С.В. Палагин, В.Е. Емельков, И.В. Нечаев, И.В. Лелюх).

Прошло более 25 лет как не стало военно-политических училищ.

И сегодня оценивая сделанное, хочется отметить - выпускники высших политических училищ стали достойными наследниками славных комиссаров, политруков, гордостью и славой Вооружённых Сил и других силовых структур Советского Союза. Они внесли неоценимый вклад в укрепление морально-психологического состояния личного состава, укрепление боевой готовности армии и флота, других ведомств.

Добрая слава о «школах замполитов» надолго останется в памяти выпускников, ветеранов Вооружённых Сил и нынешних защитников России.

Председатель Оргкомитета по проведению торжественных мероприятий, посвящённых 50-летию со дня образования высших политических училищ,

Заместитель Председателя Российского организационного комитета «Победа»,

Первый заместитель начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота (1981-1989 гг.),

Председатель Координационного совета Международного союза «Содружество общественных организаций ветеранов (пенсионеров) независимых государств»

адмирал флота



А. Сорокин

## **История высших военно-политических училищ (1967–1992гг.): государственное измерение.**



«...Не силой власти и принуждения,  
а силой убеждения, личного примера,  
большей разносторонности, большей  
талантливости.»

В.И. Ленин

В 2017 году исполнилось 50 лет со дня образования в СССР большинства военно-политических училищ.

21 января 1967 года Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза принял постановление о коренной перестройке системы политической работы в Вооруженных Силах СССР. Речь шла о достижении нового качества и более значимых результатов деятельности политорганов, партийных организаций, партийно-политического аппарата, всей системы управления, обучения, всестороннего обеспечения военной организации государства. Со времени выхода постановления ЦК КПСС, принятого на Октябрьском (1957 г.) пленуме ЦК КПСС по этой же проблеме, прошло 10 лет. Сделано было много, главное – выдерживался курс на роль партийно-политической работы как «добавочного оружия Красной армии» (М.В. Фрунзе), на творческую, созидательную, объективно необходимую роль руководства партии военным строительством, функционированием армии.

Новое постановление ЦК КПСС (от 21 января 1967 г.) поднимало вопрос о главных двигателях системы политической работы: от политических управлений в оперативно-стратегическом звене военно-политического руководства до заместителей командиров рот (батареи) по

политической части в самых массовых подразделениях – в ротах (100 человек), батареях (60 человек), эскадрильях, экипажах кораблей, – там, где выполняется главный ленинский завет: «Только красные (советские) офицеры сумеют упрочить в нашей армии социализм, такая армия будет непобедимой».

За 25 лет своего существования было подготовлено около 100 тысяч офицеров-политработников добросовестно и ответственно выполнявших служебные обязанности.

Идеи развитого социализма, мотивы безусловной победы в любой навязанной нашей Родине войне – вот лейтмотив постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 года.

Этим постановлением в Советском Союзе было создано 9 высших политических училищ. **К концу 90-х годов** прошлого столетия в СССР действовало **13 политических училищ**:

11 – в Министерстве обороны СССР,

1 – в структуре Пограничных войск КГБ СССР

1 – в структуре МВД СССР.

Приведу названия этих учебных заведений.

**Министерство Обороны:**

- Донецкое высшее военно-политическое училище инженерных войск и войск связи имени генерала армии А.А. Епишева. Создано 16 июня 1967 года.

- Киевское высшее военно-морское политическое училище. Создано 14 июня 1967 года.

- Курганское высшее военно-политическое авиационное училище. Создано 1 мая 1967 года.

- Ленинградское высшее военно-политическое училище ПВО имени Ю.В. Андропова. Создано 18 мая 1967 года.

- Львовское высшее ордена Красной Звезды военно-политическое училище. Создано 18 ноября 1939 года.

- Минское высшее военно-политическое общевоинское училище.  
Создано 10 мая 1980 года.

- Новосибирское высшее военно-политическое общевоинское училище имени 60-летия Великого Октября. Создано 1 июня 1967 года.

- Рижское высшее военно-политическое Краснознаменное училище имени Маршала Советского Союза С.С. Бирюзова. Создано 18 апреля 1931 года.

- Свердловское высшее военно-политическое танко-артиллерийское училище имени Л.И. Брежнева. Создано 16 марта 1967 года.

- Симферопольское высшее военно-политическое строительное училище. Создано 1 июня 1967 г.

- Таллинское высшее военно-политическое училище. Создано 21 апреля 1980 года.

#### **Другие силовые структуры:**

- Голицынское высшее пограничное военно-политическое училище имени К.Е. Ворошилова КГБ СССР. Создано 14 ноября 1930 года.

- Высшее политическое училище МВД СССР имени 60-летия ВЛКСМ. Создано 18 сентября 1944 года.

Образование училищ в 1967 году было приурочено к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. В марте 1919 года на VIII съезде партии политические органы были названы «оружием советского государства, выразителями воли и власти рабочих и крестьян».

Год 50-летия создания училищ совпал со 100-летием Великой Октябрьской социалистической революции.

Из исторического опыта высших военно-политических училищ особого внимания заслуживает сосредоточение интеллектуальных и нравственных усилий курсантов и преподавателей на личности и свершениях В.И. Ленина - вождя партии пролетариата, высшего (по конституции 1918 г.) должностного лица в военном управлении. Ленинская актуализация и реализация в России

теории марксизма, развития теории строительства социализма и его защиты, обоснования и использования требований основного закона войны и достижения победы, выдвижение и реализация требований к кадрам о роли Красных офицеров в утверждении социализма в Красной армии, в стиле работы политорганов, ленинские заветы об условиях крепости партии, – это объективные истины, руководство к действию.

В марте 1918 года в работе «Очередные задачи Советской власти» В.И. Ленин выдвинул, как оказалось, пророческие требования к кадрам партии и государства: «Веди экономно счет денег, не лодырничай, не воруй». Теперь эта беда называется «коррупцией» и является одной из остроугольных проблем в России.

В 1922 году В.И. Ленин предупреждал об основных опасностях, грозивших правящей партии. Он писал, что в мире нет силы, которая бы устранила коммунистов от власти, низвергла социализм. Опасность для партии таится в бюрократизме и чванстве («комчванстве»). Забвение ленинских заветов стало «крупнейшей геополитической катастрофой XX века». Так назвал В.В. Путин развал Советского Союза. Развал СССР – дело рукотворное, а не объективная закономерность.

Военно-политические училища были призваны реализовать завет В.И. Ленина о коммунистическом воспитании молодежи в армии (1920 г.).

Из искреннего уважения к В.И. Ленину в училищах оборудовались «Ленинские залы». В них было собрано все идейно-политическое наследие В.И. Ленина: его произведения, созданные в течение его жизни, изданные при его жизни и после его кончины. Был осуществлен принцип: в «Ленинском зале» не было никаких экспонатов, купленных в торговых учреждениях. Все было сделано руками курсантов и преподавателей. Все привезено курсантами из своих родных мест. «Ленинский зал» – особое место в училище: здесь вручались партийные документы, здесь проходили встречи со старыми большевиками, в них принимали почетных гостей –

членов Политбюро ЦК КПСС. Здесь «Ученый Совет» училища принимал особо важные решения.

Решением высшего органа правящей в СССР партии предусматривалось, в частности, создание новых военно-политических училищ для подготовки политработников ротного звена с высшим образованием. Срок обучения 4 года. Вместе с Военно-политической академией им. В.И. Ленина открывалась перспектива комплектования системы политработы кадрами с высшим образованием. Политработники по образованию выходили на уровень командиров во всех звеньях военного организма. Армия приобретала новое качество обучения и воспитания.

Высшие военно-политические училища были успешно созданы и столь же эффективно функционировали до 90-х годов XX века. К тому времени они достигли зрелости, авторитета, достойного места в обществе, армии, а также в армиях государств Варшавского Договора.

История подготовки кадров в 1992–2016 годах является составной частью нашего государственного военного строительства. Как говорил А.В. Суворов: «История ставит хорошие оценки тому, кто хорошо учился». Коллективы училищ хорошо трудились, хорошо учились. Государство, Отечество, отмечая полувековую историю училищ, с признанием оценивает их свершения, гордится своими сыновьями и опирается на них. Это и есть государственное измерение пути, пройденного высшими военно-политическими училищами.

Пройдемся и мы, читатель, товарищ, ветеран, защитник Отечества по пути первопроходцев. Они гордились своей дорогой. Они и сейчас поют ту же песню:

Идем дорогой верной,  
Дорогою отцов,  
Мы – внуки комиссаров,  
Сыны – политруков...  
Мы связаны одною

Военною судьбой,  
Училище родное,  
Гордимся мы тобой!

**В контексте данного издания на первый план выходит обсуждение четырех опорных пунктов истории высших военно-политических училищ, к которому приглашаются читатели. Итак, о чем же пойдет речь:**

1. Чем вызвана необходимость создания высших военно-политических училищ?

2. Какие задачи пришлось решать, какие трудности преодолеть в процессе создания училищ?

3. Кому принадлежит главная роль в реализации решения о создании училищ?

4. В чем состоит историческая заслуга высших военно-политических училищ перед государством, обществом, армией?

**Начнем с главного. Чем же была вызвана необходимость создания в 1967 году в Минобороны СССР семи высших военно-политических училищ с профессиональным ориентированием на службу в конкретных видах и родах войск?**

Ответы на этот вопрос (их много) имеют один общий источник: анализ обстановки в государстве, партии, обществе, армии после устранения от высшей партийной, государственной и высшей власти печально известного в истории деятеля Н.С. Хрущева (1964 г.). Невежество, авантюризм, «ручное управление» огромной страной, недальновидность при выдвижении предложений и принятии решений, искажение научной истории партии и страны, подмена ее подделками обыденного мышления нанесли большой ущерб Отечеству.

Наша Родина после Хрущева – это могучий дуб с многочисленными зарубками топором, обожженный нечистым огнем, облитый грязными красками.

Очистительная гроза XXIII съезда партии вернула общество и армию к новой жизни. В партии и стране восстановилась стабильность, уверенность. В народе с новой силой возродилось военно-патриотическое сознание, в армии – открылось новое дыхание. На новый уровень поднялись военная наука, литература о войне. Был создан Институт военной истории, началось написание Военной энциклопедии.

Боевая подготовка армии получила новое содержание. Операция, бой, как и в период войны, рассматривались с позиции общественной. Артиллерия, танки, бронемашины, авиация – постепенно занимали подобающее место в общевойсковой операции. Ракетные войска, ядерное оружие вышли на новые рубежи. Дивизии получили ракетные дивизионы.

Дивизии переходили с мобготовности 7–9 дней (М-7) на 3-х дневную (М-3) мобготовность.

Крупные изменения происходили в системе политической работы.

Главное политическое управление возглавили А.А. Епишев, П.И. Ефимов, Н.А. Начинкин, М.Х. Калашник. Во главе политуправлений видов Вооруженных Сил встали С.П. Васягин, П.А. Горчаков, И.М. Мороз, И.М. Гришанов, И.Ф. Халилов, Военно-политической академии – А.С. Желтов.



Три богатыря партийно-политической работы:  
А.А. Епишев, А.И. Сорокин, М.Г. Соболев, 1981 г.

Политотделы армий, дивизий, бригад, партийно-политический аппарат полков возглавили политработники с академической подготовкой.

Другое дело – батальоны (дивизионы), роты (батареи). Мотострелковые дивизии 10800 человек (танковая – 9000, артиллерийская – 7000–9000) имели политработников с высшим военно-политическим образованием 7–10 человек, то есть по одному на тысячу. Офицеры-политработники батальонов, рот, аппарата полка и дивизии (даже пропагандисты) подбирались из числа строевого, административно-хозяйственного и технического состава. Ни о какой профессиональной ориентации речь не могла идти. И нередко секретарь парткома полка – подполковник по замене – прибывал в ГСВГ и по рекомендации избирался секретарем в танковом полку.

В войсках принимались меры политической учебы (по примеру войны – даже принимали зачеты). Нужно было менять систему подготовки целой категории офицеров, обеспечивать задел, преемственность на перспективу. Привлекал и пример из прошлого: 150000 политработников было переведено после переподготовки на командную работу (в том числе командирами полков, батальонов).

Была еще одна веская причина для достижения перелома в армии. Начало 60-х годов прошлого столетия – пик кризисного периода в моральном состоянии армии, и прежде всего в ее низовом звене – в ротах и батареях. В 50-х годах Н.С. Хрущев, считая армию «мужским университетом», способным переплавить любую массу, наводнил армию амнистированными уголовниками. Преступные элементы, пользуясь тюремными навыками, быстро овладели положением, уменьшив влияние сержантов, партийных и комсомольских активистов, заручившись мнением нерадивых командиров, создали в казармах обстановку бесправия, глумления, издевательства над солдатами. Избиения, телесные наказания, физические воздействия приводили к болезням, смертям, чрезвычайным происшествиям. Главный

военный прокурор А.Г. Горный ошибочно дал юридическое определение преступной деятельности в воинской среде: «Неуставные отношения».

Определение понравилось многим: оно скрывало подлинный смысл преступных акций, тем более получивших широкое распространение.

Термин «дедовщина» также не исчерпывает глубины этого явления: бьют не старшие младших, бьет сильный – слабого, тупица – умного, извращенец – честного воина.

На одной из коллегий Министерства обороны Генеральный Секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев предложил ввести военных комиссаров. Против выступил А.А. Гречко, сменивший Р.Я. Малиновского в 1967 году на посту Министра обороны.

Было решено – создать высшие военно-политические училища. При этом учитывалось еще одно обстоятельство: подготовка многочисленного отряда профессиональных политработников создаст хороший резерв политсостава при развертывании массовой армии на случай войны. Война стояла на пороге. По опыту минувшей войны 1941–1945 годов, в действующей армии коммунисты составляли 25% личного состава, комсомольцы – 20 %. Политсостава на 12 миллионную армию приходилось 150.000. Офицеров – 3 млн. человек.

**Какие задачи пришлось решать, какие трудности преодолевать, какие чувства испытывать тем, кому было доверено, на кого возложили обязанности создавать, творить, стрелять, учить и воспитывать новое поколение политсостава?**

Теперь, по прошествии полувека, двадцати выпусков училищ (100.000 офицеров), многие из которых стали государственными деятелями, генералами, руководителями отрасли военной деятельности, то время: 1967–1971 годы кажутся далекими, романтичными, вдохновенными. Мы были молоды, горды доверием, радовались каждому результату как первой победе.

Сейчас мы измеряем свершения масштабами государства и армии, тогда мы просто делали то, что нам было поручено.

Исходя из общей задачи подготовки – 20.000 профессиональных политработников за четыре года (ежегодно 5000) – надо было этих юношей одеть, обуть, накормить, разместить под крышей неизвестного здания в Новосибирске, Кургане, Свердловске...

Общежития с кроватями – в один ярус.

Столовая с питанием – в одну смену.

Горячая и холодная вода во всех помещениях.

Комплект всех форм одежды на каждого курсанта.

Комплект боевой техники по табелю: танки, артиллерия, инженерные машины, машины связи, автомобили.

В течение четырех лет каждое училище освоило по 15–20 млн руб. капитальных вложений и создало современный комплекс помещений, свои военные городки, обеспечивающие все условия жизни и развития молодых мужчин, и добавим, что курсанты, в большинстве случаев, своими силами, за счет своего собственного времени, создали современную учебно-методическую базу училищ (спортзалы, классы, тренажерные залы, учебные поля, парки, стоянки боевых и транспортных машин со средствами технического обслуживания, благоустроили территорию (дороги, спорт-городки, насаждения).

1 сентября 1967 года во всех училищах начались занятия.

7 ноября 1967 года – все училища прошли парадом по центральным площадям столиц и областей. К курсантам пришли старые большевики, участники революций 1905 и 1917 годов.

Все училища осуществили заготовки овощей на зиму.

Во всех коллективах прошли организационные собрания. Партийная, комсомольская жизнь вошла в уставное русло.

На каждые 8 курсантов приходился 1 преподаватель. (С 1970 года на 6 курсантов – 1 преподаватель).

В 1967 году мы начинали учебу. Но уже думали о 1971 годе.

Задачи и трудности представляли теорию проблемы. Как в условиях учебного коллектива принять 100% курсантов в ряды КПСС? И вполне закономерен следующий вопрос: какую практику политической работы получит курсант за четыре года? Здесь возможностей больше. Но все равно они не исчерпывающие – агитатор, редактор стенгазеты, парторг, комсгруппорг, стажировка, беседы и политинформация в войсках, в цехах фабрик и заводов. Участие в учениях в играх «Зарница», «Орленок».

Встал вопрос о профессионализме политработника. По приглашению к нам приезжали доктора наук М.И. Ясюков, Ю.Н. Кораблев. Я специально ездил к академику М.К. Мамардашвили (Тбилиси). В то время все сводилось к знаниям, учениям, навыкам. Из всех разработок остановились на том, что требовала жизнь – «боец, организатор, воспитатель».

Училища решили создать внутреннюю опору формирования облика коммуниста и политработника. Каждый офицер, преподаватель, служащий – должен быть примером для курсанта. Каждое мероприятие в училище – от группы, взвода и выше – мастер-класс. Вся обстановка в училище – пример организации жизни и службы по Уставу, по лучшему опыту войск. На любом учебном месте старший по званию выполнял упражнение первым (стрельба, вождение боевых машин, физподготовка, работа на технике).

Таким образом, встала проблема достижения современного уровня высшего образования в области общественных наук, военного дела и общенаучных дисциплин. Приравнять училища к гуманитарным университетам (институтам), к высшим партийным школам, высшим военным командным училищам было легче, чем подкрепить этот уровень программами и кадрами.

Поэтому высшая математика, радиотехника, электротехника и другие общенаучные дисциплины преподавались в минимальных объемах (высшая математика – 10% времени от уровня Военной академии РВСН имени Петра Великого). Артиллерия ограничивалась стрельбой батареи, управление огнем

дивизиона не предусматривалось. Программные требования выполнялись по следующим параметрам: все 100% начальников кафедр были кандидатами (редко докторами) наук, имели стаж преподавательской работы. Все руководители училищ (начальники училищ, начальники политотделов, заместители по строевой части) – были фронтовиками с академическим образованием.

**Теория и опыт позволили определить особый статус и облик руководителя:**

**Начальник училища** – коммунист, профессиональный политработник, равный член коллектива, с наивысшим объемом обязанностей, показывающий наглядный практический пример ленинского стиля практической деятельности. Достигает оптимальных результатов «не силой власти и принуждения, а силой убеждения, личного примера, большей разносторонности, большей талантливости».

**Начальник политического отдела** – коммунист, олицетворяющий на практике традиции революционеров и политработников всех поколений руководителей партийных органов.

**Заместитель начальника училища** – коммунист, организатор строевой подготовки, службы войск и спортивно-массовой работы, руководитель работ по созданию материально-технической базы, ее использования в ходе учебы, куратор преподавания военных дисциплин.

**Начальник учебного отдела** – коммунист, руководитель процесса планирования и ведения занятий, обобщения опыта культуры, методики и эффективности учебы.

Важно было с первого дня установить и неуклонно поддерживать в училищах атмосферу подлинного советского образа жизни – товарищества, братской взаимопомощи, уважения, твердого уставного порядка, службы и учебы, культуры, решительного исключения нарушений дисциплины, происшествий, сохранения жизни и здоровья.

Членами коллектива строго соблюдались правила: «Курсант – растущий офицер», «Сначала дать все, обеспечить всем, научить, а потом и спросить за все», «Преподаватель, офицер, допустивший потерю своего облика, – не имеет права приходить к курсантам в этот день».

Все училища в первый же семестр выпустили первые номера своих газет, сочинили свои гимны, выбрали любимые песни для строя, хора, похода, создали свои музеи, свои коллективы художественной самодеятельности. Через год начальники училищ стали генералами: Родина доверила им высокие посты, присвоила и высокие звания.

Первый год – первый опыт. Потом стало легче: масштабы и коллективы росли, задачи усложнялись. Но процессы шли по диалектической спирали: на каждом ее витке оставались свершения прошлого, открывались перспективы будущего.

Выпускники набора 1967 года (окончание учебы в 1971 году) в последний год перед отъездом в войска получили дополнительный «курс» непосредственного восприятия состояния армии. За 2–3 месяца перед ними выступили с непосредственным общением командующие войсками округов, члены военных советов – начальники политуправлений округов (политотделов армий), начальники училищ. Эта программа была направлена на ознакомление с реальной действительностью будущей службы выпускников в различных подразделениях.

1971 год – год XXIV съезда КПСС. Делегаты от округов – желанные гости выпускников. Пройдет несколько лет, и они сами заслужат право представлять коммунистов на съездах.

К выпуску молодым офицерам пошили мундиры. Выпуски прошли как всенародные праздники.

Военно-политические училища не замыкались в рамках учебного плана. Они изучали и перенимали опыт других училищ и организаций. Например, Львовское училище с 1953 года накопило в библиотеке 300.000 томов книг (!). По опыту Бакинского высшего общевойскового командного

училища – вводилось планирование по сетевому графику, исключалось повторение изучения различных произведений. На начальных курсах совмещалось использование учебных полей одновременно разными кафедрами. Из Оренбургского зенитно-ракетного училища взяли за основу оборудование рабочего места преподавателя общественных наук (с одного пункта транслировалась передача материалов кино, радио, телевидения, проекционных фонарей, графических и художественных изображений).

По опыту Тбилисского университета (профессор М.К. Мамардашвили) проводились экзамены, во время которых в целях подготовки курсантам разрешалось пользоваться кафедральной библиотекой, а также использовался метод задания преподавателями вопросов курсантам (обычно курсанты брали билеты).

Широко использовался опыт взаимодействия политорганов и военно-политических училищ с партийными комитетами Свердловска, Челябинска, Новосибирска, Кургана, Донецка, Ленинграда, шефства Татарской республики над Казанским военным танковым училищем имени Верховного совета Татарии. В первом выпуске училища пошли по пути Московского общевоинского командного училища, традиционно проводящего выпуски в Москве на Красной площади. Приглашали на праздники жен, родных и близких молодых офицеров. Перед убытием в войска – это было особенно важно, равно как и для памяти на всю жизнь о городе военной юности. Присвоение военно-политическим училищам имен государственных деятелей: Л.И. Брежнева (Свердловскому ВВПУ), Ю.В. Андропова (Ленинградскому ВВПУ ПВО), А.А. Епишева (Донецкому ВВПУ) свидетельствовало об общепартийном, государственном значении подготовки кадров училищами.

В 1971 году состоялся первый выпуск. О результатах работы по выполнению Постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 года на бюро Главного политического управления докладывали члены военных советов – начальники политуправлений видов Вооруженных Сил, военных советов

округов (флотов), начальники училищ. Обсуждение было деловым, коллективным. До этого члены бюро, руководители ГлавПура – побывали в каждом училище. В течение четырех лет училища также посетили – Министр обороны СССР, Маршалы Советского Союза, работники ЦК КПСС, секретари ЦК ВЛКСМ.

Училища – дело общепартийное, общевоеенное. Его выпускники разъехались в свои роты, батареи, на корабли – от Калининграда до Владивостока, от Мурманска до Кушки. Вся армия почувствовала – в роте появился человек, подобный политруку Великой Отечественной войны: Он – свой. Он всегда был с солдатами и матросами.

**Кому принадлежит главная роль в огромном коллективном труде по созданию и руководству функционированием высших военно-политических училищ?**

Труд этот не обезличен. Пожалуй, он имеет ныне наиболее актуальное значение. Наше государство и армия переживает переходный период, выдвигаются идеи, проводятся социальные эксперименты. Многого одобряется, что-то не оправдывается. Воспитательные структуры – всегда своевременны, всегда объективно необходимы: человек всегда растет, развивается вместе со страной.

Создание училищ – одно из многих свидетельств руководящей, мобилизующей, созидательной роли правящей партии. От ЦК – анализ обстановки и адекватные решения, создание обстановки наибольшего благоприятствования училищам в стране, в партии, до обязанностей обкомов, райкомов КПСС на местах...

Умом, провидением партии училища были размещены в областях, где сосредоточены многочисленные отряды рабочего класса, партии, промышленное производство, базы науки, богатство культуры, исторические традиции.

Училища располагались в городах – символах революционного движения и российской государственности. Одно из первых военно-

политических училищ РККА – в городе Иваново – родине первых Советов. Минск – город первого съезда РСДРП (1898 г.).

Областные центры дислокации высших военно-политических училищ представляли уникальные условия для формирования и функционирования училищ. Сосредоточие науки, культуры, производства, социальной инфраструктуры, крупнейшие в партии отряды рабочего класса, коммунистов, комсомольцев, военные гарнизоны, высокопродуктивные пригородные совхозы и колхозы, благоприятная экологическая обстановка, развитая сеть спортивных сооружений, современные пути снабжения – все это требовало не только эффективного использования объективных условий, но и достижения уровня развития городов дислокации военно-политических училищ.

Военно-политическая академия им. В.И. Ленина и университеты стали центрами подготовками кадров: ученых-преподавателей, соискателей кандидатских и докторских степеней. Ученые из столиц считали честью для себя приехать в училища для проведения мастер-классов, участия в научно-практических конференциях.

Научные школы – московская, ленинградская, украинская, уральская, сибирская, а также краеведческие музеи, театры, уникальные библиотеки, союзы писателей, журналистов, других творческих работников, телерадиоцентры, газеты, журналы, институты подготовки кадров по педагогической, юридической, медицинской, других профессий – все было открыто к взаимодействию.

Уже в 1968 году начальники училищ были введены обкомами партии в Советы ректоров высших учебных заведений областных городов.

ЦК обеспечил широкую информацию об училищах в печати, на телевидении в центре и в областях.

Многие члены ЦК КПСС, секретари ЦК ВЛКСМ С.П. Павлов, Е.М. Тяжельников, Б.Н. Пастухов, В.М. Мишин побывали в училищах.

Министр Обороны, Генеральный штаб, заместители Министра Обороны по тылу, по строительству и расквартированию, по вооружению обеспечили своевременную разработку нормативно-правовой базы, снабжение современной техникой, открыли необходимое финансирование, выделили фондовые материалы.

Основную работу по реализации Постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. выполнило Главное политическое управление, лично: А.А. Епишев, П.И. Ефимов, Л.П. Вахрушев, В.И. Короленко, Н.П. Федосеев, В.В. Серебренников, М.И. Ясюков, С.Б. Паскевич, Н.И. Гусев, Б.Н. Воскресенский, В.Н. Лындин.

Устав училищ, их штаты, программы, подбор и назначение кадров – вот далеко не полный перечень направлений деятельности ГлавПура. И все это – скромно, эффективно, с достоинством и честью.

Подбором кадров руководящего состава училищ (начальников, руководителей политотделов, учебных отделов, кафедр) было обеспечено главное в создании фундамента процесса управления, обучения, воспитания и всестороннего обеспечения. Руководители применяли собственный опыт, собственное видение процесса предстоящей работы. Они выстраивали его на нескольких факторах:

- на опыте военных училищ и Военно-политической академии, выпускниками которых являлись сами;
- на опыте Великой Отечественной войны, полученном во всех видах боя и деятельности;
- на опыте службы в Вооруженных силах (1945–1967 гг.);
- на опыте воспитания собственных детей.

ГлавПур видел не только перспективы развития высших военно-политических процессов, но и вкладывал в них ум, сердце, партийность.

Трудно переоценить важность задач, выполняемых командующими войсками военных округов и членами военного совета – начальниками политуправлений. На местах это особенно было заметно.



Группа высшего политсостава на учениях «Запад – 81». Слева-направо: Л.Л. Батехин, И.С. Медников, С.А. Бобылев, П.А. Горчаков, Ю.С. Устинов.

Они занимались проектированием строительства, подбором кадров, финансированием. Поэтому для офицеров проблема поиска жилья остро не стояла.

Среди работников училища достойны быть упомянутыми особо те, кто начинал с нуля – с фронтовых землянок Урала и Сибири, с заливных лугов Кургана, с приспособленных зданий Донецка и Симферополя. Но им досталась и самая большая радость: они довели дело до многоэтажных корпусов, фундаментальных библиотек, благоустроенных садов.

Они росли и сами в процессе роста коллективов, впитывали мудрость, реализовывали инициативы.

Подобно тому, как полководцы посвящают свои воспоминания солдатам (хорошо об этом сказано в атласе Главного управления по работе с личным составом ВС РФ об истории армии нашего Отечества), военачальники, служившие в период создания и становления училищ, все те, кто служил в армии в последующие годы, должны поклониться курсантам училищ. Поклон им за то, что они, патриоты, воспитанники советской школы

и комсомола избрали именно военно-политические училища, остановили на них свой выбор. Их мотив был устойчивым и таким остался до сих пор. Они сохранили верность профессии.

Поклон курсантам, особенно первых наборов, за то, что они своим умом и руками создали учебную материальную базу училищ. Не будет ошибкой сказать, что в стоимостном выражении это от одной трети до половины масштаба капитальных вложений. Квадратный метр жилья в те года стоил 300–400 руб. Размер ассигнований на строительство училища на Урале – 15 млн руб. на пять лет. Учебные поля, танкодромы и винтовочные полигоны, оборудованные классы для техники, спортзалы, новые ленинские комнаты, хранилища для техники, запасов, овощехранилища, накопители воды, строительство трасс тепловодоснабжения – всего не перечислишь – дело рук курсантов. Самообслуживание – также их дело. Сколько стоит их труд? Его трудно оценить. Он измеряется до сих пор – им благодарны курсанты современных училищ.

Поклон курсантам тех лет и за то, что они делают сейчас, несут государственную службу, умножают традиции своих предшественников.

Подобно тому, как в период Великой Отечественной войны мы все учились, а после войны мы первые десять-пятнадцать лет жили по ее образу действия, так и курсанты, и преподаватели, и начальники – все учились. Никто не знал и не мог знать, даже глядя в чертежи, каким будет училище. Никто не мог сказать, даже читая программу и учебный план, каким будет выпускник.

Теперь мы счастливо отмечаем юбилей и знаем, что построили. И общество знает. Но ни общество, ни самые одаренные ученые не знают: каким будет человек, воин через десятилетия.

Никто нам не скажет, как вести дело изучения людей, воспитания, обучения, управления. Тем не менее, исходя из исторического опыта, обществу и армии ясно, что обязательно потребуется: высокое сознание и способность к решению сверхзадач.

## **В чем состоит историческая заслуга военно-политических училищ перед государством, отечеством и армией?**

Самое главное – в том, что училища были весьма устойчивой опорой советского военного строительства. Только в 1991 году был поставлен вопрос об их упразднении. Но училища нельзя вычеркнуть из истории армии и народа.

100.000 выпускников военно-политических училищ обеспечили Вооруженным Силам воспроизводство и функционирование всей системы политической работы. Впервые в истории СССР все офицеры армии, в том числе политработники имели высшее профессиональное образование.

100.000 выпускников училищ вместе с командирами и штабами удержали армию в 1991 году в правовом поле и в верности присяге.

Выпускники высших военно-политических училищ достойно служили Отечеству. Они проявили себя и в мирное время, выводя роты и полки в число передовых; и в военное время, достигая боевых результатов.

За образцовое выполнение задач в Афганистане в составе ограниченного контингента войск (около 140.000 человек) 5.391 офицер-политработник и 619 прапорщиков-политработников были награждены орденами и медалями Советского Союза, в том числе орденом Ленина – пятеро, орденом Красного Знамени – 85, орденом Красной Звезды – 1950 человек.

Среди награжденных – начальников политических отделов дивизий – 13, начальников политотделов бригад – 53, замполитов полков – 121, замполитов батальонов – 793, замполитов рот – 1984 человек.

Шесть политработников удостоены звания Героя Советского Союза: старший лейтенант А.И. Демаков, майор Н.И. Малышев, майор А.Я. Опарин, старший лейтенант Н.А. Шорников, майор Г.П. Кучкин, капитан милиции М.И. Исаков.

Подвиги воспитанников военно-политических училищ в годы становления Российской Федерации свидетельствуют о их верности своему долгу при любых обстоятельствах.

Офицеры воспитательного состава показали примеры мужества, храбрости, геройства в ходе боевых действий в контртеррористической операции в Чечне, в войне по принуждению агрессора – Грузии к миру. Десять офицеров-воспитателей были удостоены звания Героя России: майор Д.В. Ветчинов, подполковник И.В. Станкевич, подполковник А.С. Копыркин, подполковник В.И. Сарабаев, полковник В.Р. Алимов, подполковник В.И. Тюриков, подполковник С.В. Палагин, майор В.Е. Омельков, капитан И.В. Нечаев, капитан И.В. Лелюх. Напомним, что в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов Героями Советского Союза стали 211 политических работников.

Тысячи выпускников училища и сегодня верой и правдой служат, верны своему народу, являются истинными патриотами и убежденными гражданами нашего Отечества.

Двадцатилетний опыт функционирования высших военно-политических училищ, пятидесятилетний период анализа их деятельности дает убедительные основания для вполне определенных выводов о **нереализованных возможностях**, об отсутствии теоретической дальновидности по целому ряду направлений в системе управления.

### **Остановимся на трех фактах:**

1. Системная задача подготовки, воспроизведения всего штатного политсостава решена, исходя из 5% восполнения убыли в год. В войска прибывали профессионалы политической работы в конкретном виде войск – ракетчики, авиаторы, моряки, танкисты, артиллеристы, связисты, представители войск ПВО, строители. Но никем не было предусмотрено наличие штатных политработников в подразделениях численностью 75 и более воинов. Наилучшее положение было в мотострелковых ротах на БМП, которые насчитывали 97 офицеров и солдат.

А танковые роты, вооруженные новейшими танками Т-80 (70–90-е годы), имели всего 26 офицеров и солдат, артиллерийские батареи новейших систем – 50–60 человек.

Из всех видов воспитания воинов, более успешно готовили политработников в училищах по следующим - политические, воинские, нравственные, правовые, патриотические, интернациональные, культурные, борьба с чуждой идеологией. Но слабее других были психологическая и идеологическая борьба с противником. Эта слабость оказалась во многом системной.

2. Можно только сожалеть, что не было реализовано неоднократно вносимое предложение о введении штабов в училища (подобно учебным заведениям ВВС). Мобилизационная задача, служба войск, гарнизонная и караульная служба, поддержание безопасности вынуждали создавать нештатные структуры в пределах штата, естественно, если они не несли ущерба другим функциям.

Мой опыт руководства высшим военно-политическим училищем (1967–1971 гг.), обобщенный опыт функционирования высших военных училищ в Советской Армии (в одном Приволжском округе их было 22) настоятельно требует основательной подготовки начальников училищ. Идеалом было бы назначать их после учебы в Академии Генерального Штаба. Как минимум, это должны быть курсы при Академии Генштаба с последующей сдачей экзаменов экстерном (такая возможность появилась в 1988 г.). Начальник училища в сухопутных войсках – командир дивизии на учениях и при мобразвертывании. Он входит в группу командующего войсками округа в системе командирской подготовки. Он сам ведёт группу старших офицеров (в училище 28 полковников по штату, в дивизии – 12) – своих заместителей, начальников кафедр, командиров батальонов (5), старших преподавателей военных дисциплин (тактика, огневая подготовка).

Имеется так же в виду, что начальником училища назначается перспективный офицер, который в дальнейшем успешной службой получит

право на повышение в должности в войсках (пример: А.А. Брусиллов, И.Е. Петров, И.З. Сусайков).

Когда я говорю о Военной академии Генерального Штаба (ВАГШ), то вкладываю в свои слова большой смысл. Уверен, что когда-то было принято ошибочное решение. Ошибка сказалась на судьбе целой категории политсостава: едва ли один процент всех политработников окончили курс высшего, самого престижного учебного заведения Вооруженных Сил СССР. К большому сожалению, из 40–60–100 выпускников академии каждого года, политработником был один - два человека. Раньше их знала вся армия, знаем до сих пор – П. Вашура, Н. Кизюн, В. Родин, А. Новиков, Н. Бойко, Н. Шевкун, М. Попков, И. Семенов, В. Дементьев, Ф. Степанов и некоторые другие.

Окончание Военной академии Генштаба начальником училища было бы не только прямым повышением качества управления и повышением потенциала обучения, но и ориентиром, путеводной звездой для выпускников. Лично я трижды потерпел крушение мечты об учебе в Академии. Самое обидное в этом крушении – непонимание старшими, зачем это нужно?

3. Выявлена огромная разница в условиях прохождения службы офицеров в училище и в войсках. При одинаковом старте командир взвода с высшим образованием через 6–8 лет – майор, командир батальона – слушатель военной академии. Еще через три года он – подполковник, заместитель командира полка. Взводный в училище за это время – может стать капитаном. Командиров батальонов курсантов в училище – 4, командиров рот – 16, командиров взводов – 32. Перспектива – не радужная. К тому же и в войска направить трудно: офицер училища объективно отстает от сверстника в войсках – по тактике, огневой подготовке, управлению боевыми действиями. Проблема общая.

Сегодня, отмечая полувековой юбилей открытия высших военно-политических училищ, необходимо, целесообразно и полезно сказать о том,

как сложилась судьба их выпускников после 1991 года. Другой стала структура организации воспитательной работы, изменились функции, появились новые задачи. Неизменной осталась востребованность для войск офицеров-воспитателей и по работе с личным составом. Отрадно, что в армии появился новый праздник – День воспитателя (11 сентября). Многие выпускники училищ успешной службой достигли больших высот, возглавили органы воспитательной работы в бригадах, дивизиях, армиях, военных округах, видах, родах войск, а генерал-полковник Н.И. Резник и генерал-майор М.В. Смыслов стали начальниками Главного Управления воспитательной работы (по работе с личным составом) Вооруженных сил России.



Б.П. Уткин на встрече с Президентом РФ Д.А. Медведевым, 2010 г.

Современное поколение офицеров органов по работе с личным составом, как и их предшественники, неразрывно связаны с ветеранами политической работы. Одна судьба, одна профессия, одна наука – человековедение, одно поле деятельности – армия и флот. Одна Родина – Россия.

Глубокие знания, высокие нравственные качества, понятие долга, чести, ответственности, отношение к человеку как к высшей ценности, – открыли им дорогу не только в военной службе, но и в системе государственного управления, на дипломатической работе. Среди

выпускников училища – государственные деятели, депутаты высших органов власти, руководители регионов. У нас у всех один родной дом – училища, где юноши становились мужчинами, комсомольцы – коммунистами, курсанты – офицерами, преподаватели – учеными, полковники – генералами. Мы вместе росли, вместе преодолевали превратности судьбы, вместе встречаем и 50-летие родных училищ. Немногим выпадает такое счастье – пятьдесят лет совместной службы и жизни.

Недавно я услышал слова новой песни. Приведу припев, который мне и моим товарищам, как и прежде, по душе:

Я – россиянин,  
Я – за все в ответе,  
Мне Родина дороже бытия.  
За все, что происходит на планете,  
Горячим сердцем отвечаю Я!

Заместитель начальника Главного политического  
управления Советской Армии и Военно-Морского Флота  
(1981–1984 гг.),  
начальник Свердловского высшего военно-политического  
танко-артиллерийского училища (1967–1971 гг.),  
участник Великой Отечественной войны

генерал-полковник



Б. Уткин



П. Мальцев. Военный комиссар — отец и душа своей части. 1941 г.

**КОМИССАРЫ**

М. Матусовский

Хоть сидеют давно виски,  
Для меня вы ещё не стары,  
Замполиты, политруки,  
А по-прежнему – комиссары.

Ваше слово на той войне,  
К сердцу путь самый верный выбрав,  
Шло с гранатами наравне,  
Со снарядами всех калибров.

Вы бросали людей в штыки,  
Наносили врагу удары,  
Замполиты, политруки,  
А по-прежнему – комиссары.

Обжигая командой рот,  
Видно участь у вас такая,  
Всюду первыми шли вперёд,  
За собою нас увлекая.

Отвели вы вперёд полки,  
Сквозь страдания и пожары,  
Замполиты, политруки,  
А по-прежнему – комиссары.

А к рассвету в огонь опять,  
И народ впереди – без счёта,  
Побеждать и насмерть стоять –  
Ваша главная партработа!

Хоть сидеют давно виски,  
Для меня вы ещё не стары,  
Замполиты, политруки,  
А по-прежнему – комиссары.

Замполиты, политруки,  
А по-прежнему – комиссары!